

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-педагогической коррекции

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А. В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т. В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере социально-педагогической коррекции и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с основами социально-педагогической коррекции, спецификой работы с лицами с недостатками в психофизическом развитии;
- определить природу и сущность физических и психических нарушений у лиц различного возраста, выявить причины и условия их появления и развития;
- выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении физических и психических нарушений у лиц различного возраста, социально-педагогические условия жизнедеятельности личности;
- формировать профессиональный интерес студентов к проблемам социально-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогической коррекции» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания педагогики, психологии, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки работы с различными источниками информации, наблюдения.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Основы инклюзивного образования», «Социология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Общепрофессиональные		
<p>ОПК-5: способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>ОПК-5.1. – знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>ОПК-5.2. – умеет составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива.</p> <p>ОПК-5.3. – владеет навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - формы проведения профилактики негативного социального поведения; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;

		- организации участие обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед)	72 (2 зач.ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	6	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (Контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Сущность социально-педагогической коррекции

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности. Психокоррекция. Методологические основы организации психологической коррекции.

Тема 2. Основные психолого-педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Концептиальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Тема 3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Раздел II. Направления социально-педагогической коррекции

Тема 4. Основные направления социально-педагогической коррекции. Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления

регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Тема 5. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Тема 6. Современное содержание направления социально-педагогической коррекции. Содержание специальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы.

Раздел III. Нарушения и коррекция поведения

Тема 7. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Сущностные характеристики психолого-педагогической профилактики. Психопрофилактика и ее основные принципы. Цель и задачи психолого-педагогической профилактической работы практического психолога. Системность и комплексность проведения психолого-педагогических профилактических мероприятий.

Тема 8. Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и её основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы. Содержание психопрофилактической работы. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 курс – ОФО, 1 курс – ЗФО		4 семестр	3 триместр
Раздел I. Сущность социально-педагогической коррекции			
1.	Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.	2	-
2.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.		-
3.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.		2
Раздел II. Направления социально-педагогической коррекции			
4.	Основные направления социально-педагогической коррекции.	2	-
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.		-
6.	Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.		-
Раздел III. Нарушения и коррекция поведения			
7.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	2	2
8.	Психопрофилактика социально-педагогической		

	коррекции и ее основные принципы.		
Итого за семестр / триместр:		6	4
Итого:		6	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 курс – ОФО, 1 курс – ЗФО		4 семестр	3 триместр
Раздел I. Сущность социально-педагогической коррекции			
1.	Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.	2	-
2.	Основные психолого – педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.	2	2
3.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	4	-
Раздел II. Направления социально-педагогической коррекции			
4.	Основные направления социально-педагогической коррекции.	2	2
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	2	
6.	Современное содержание направления социально педагогической коррекции.	2	-
Раздел III. Нарушения и коррекция поведения			
7.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	2	-
8.	Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы.	2	-
Итого за семестр / триместр:		18	4
Итого:		18	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 курс – ОФО, 1 курс – ЗФО			4 семестр	3 триместр
Раздел I. Сущность социально-педагогической коррекции				
1.	Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как	Исследование проблемы.		

	особого вида деятельности.	Конспект вопросов практического занятия. Презентация, доклад (тема на выбор).	4	5
2.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.	Конспект вопросов практического занятия. Решение кейсов. Мини-конференция.	6	5
3.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра.	6	5
Раздел II. Направления социально-педагогической коррекции				
4.	Основные направления социально-педагогической коррекции.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей.	6	5
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей.	4	10
6.	Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей. Деловая игра.	6	10
Раздел III. Нарушения и коррекция поведения				
7.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей. Дискуссия.	6	10
8.	Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Деловая игра.	6	10
Итого за семестр / триместр:			44	60
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы /проекты (учебным планом не предусмотрены).
5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-88210-963-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9925-0824-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131885.html>

3. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. – 2-е изд. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-1016-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>

б) дополнительная литература:

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – ISBN 978-5-8064-3207-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355307>.

2. Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации» (Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации: учебное пособие / М. В. Коробова. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. – ISBN 978-5-907461-52-9. – Текст : электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. – URL:
<https://e.lanbook.com/book/317030>

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]